



Lampiran 1**LEMBAR OBSERVASI AWAL**

**PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN
MANUSIA KELAS 5 SD/MI**

Narasumber :

Guru Kelas :

No.	Aspek yang Diamati
1.	Bagaimana sarana dan prasarana yang ada di sekolah?
2.	Bagaimana kondisi riil keadaan lingkungan sekolah ?
3.	Bagaimana kondisi kelas meliputi fasilitas ruang kelas, peran guru dan siswa?
4.	Bagaimana proses pembelajaran meliputi metode, bahan ajar, media dan fasilitas lain yang digunakan?

Lampiran 2

LEMBAR WAWANCARA AWAL

PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA KELAS 5 SD/MI

Narasumber :

Guru Kelas :

No.	Pertanyaan
1.	Metode pembelajaran apa yang digunakan dalam proses pembelajaran?
2.	Model pembelajaran apa yang sering digunakan dalam proses pembelajaran?
3.	Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran?
4.	Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran di sekolah?
5.	Media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan selama proses pembelajaran?
6.	Kesulitan apa yang terjadi selama proses pembelajaran?
7.	Penyampaian pada materi apa yang biasanya sulit untuk dipahami siswa?
8.	Bagaimana apabila disarankan media pembelajaran berbasis teknologi?
9.	Bagaimana peran guru dan siswa terhadap media pembelajaran?

Lampiran 3

ANGKET RESPON SISWA

Pengembangan Multimedia Interaktif pada Pembelajaran Tematik Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas 5 SD/MI

Nama Siswa : _____

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Bagaimana penyampaian materi dalam multimedia interaktif?				
2.	Bagaimana tampilan materi dan kegiatan pembelajaran dalam multimedia interaktif?				
3.	Bagaimana tombol-tombol dan gambar yang disajikan pada multimedia interaktif?				
4.	Bagaimana tampilan gambar latar belakang yang digunakan dalam multimedia interaktif?				
5.	Bagaimana bentuk tulisan yang digunakan dalam multimedia interaktif ?				
6.	Bagaimana dengan musik pengiring yang digunakan dalam multimedia interaktif?				
7.	Bagaimana kemudahan dalam penggunaan multimedia interaktif?				
8.	Bagaimana fungsi multimedia interaktif dalam membantu proses pembelajaran?				

9.	Bagaimana kemenarikan multimedia interaktif untuk kegiatan pembelajaran?				
10.	Bagaimana keseluruhan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif?				



Lampiran 4

ANGKET VALIDATOR AHLI MATERI

“Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas 5 SD/MI”

Data Pribadi Validator

Nama Validator :

NIP :

Alamat :

A. Prosedur Penilaian

Berilah tanda centang (√) pada kolom skala penilaian yang menunjukkan dari aspek penilaian materi.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

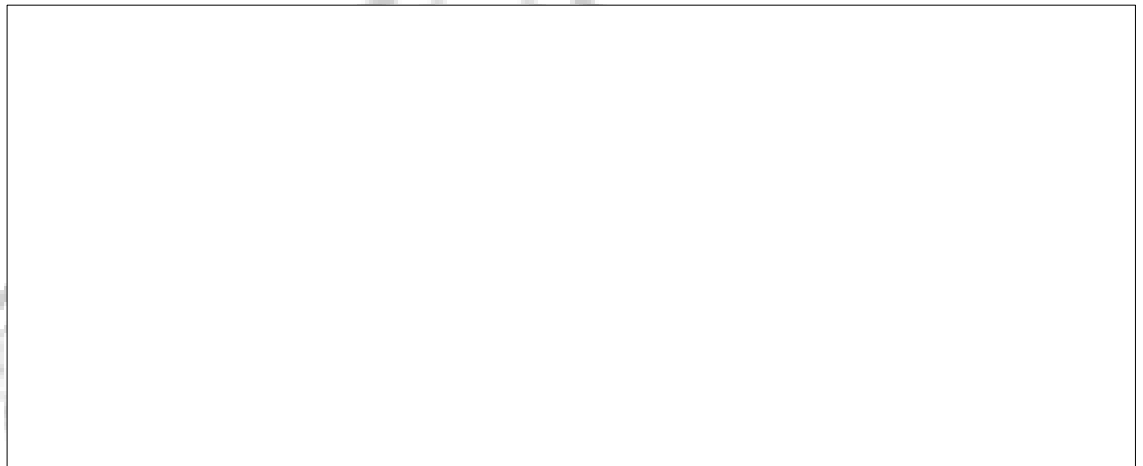
1 = Kurang Baik

B. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan Kurikulum 2013				
2.	Kesesuaian materi dengan tema pembelajaran				
3.	Kesesuaian materi dengan KD				
4.	Kesesuaian indikator dengan KD				
5.	Kesesuaian tujuan dengan indikator				
6.	Materi yang disajikan holistik (tematik)				
7.	Ketepatan integrasi materi sesuai dengan tema				
8.	Kesesuaian materi dengan pendekatan saintifik				

9.	Kesesuaian materi dengan pemberian contoh				
10.	Kesesuaian soal pembelajaran dengan indikator				
11.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan				
12.	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna				
13.	Kejelasan kalimat yang digunakan				

C. Komentor dan Saran



D. Kesimpulan

Multimedia Interaktif ini dinyatakan :

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari pada poin yang sesuai dengan kesimpulan anda)

Malang,

2020

Validator

(Falistya Roisatul M.N., M.Pd)

Lampiran 5

ANGKET VALIDATOR AHLI MEDIA

“Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas 5 SD/MI”

Data Pribadi Validator

Nama Validator :

NIP :

Alamat :

A. Prosedur Penilaian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang menunjukkan dari aspek penilaian media.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

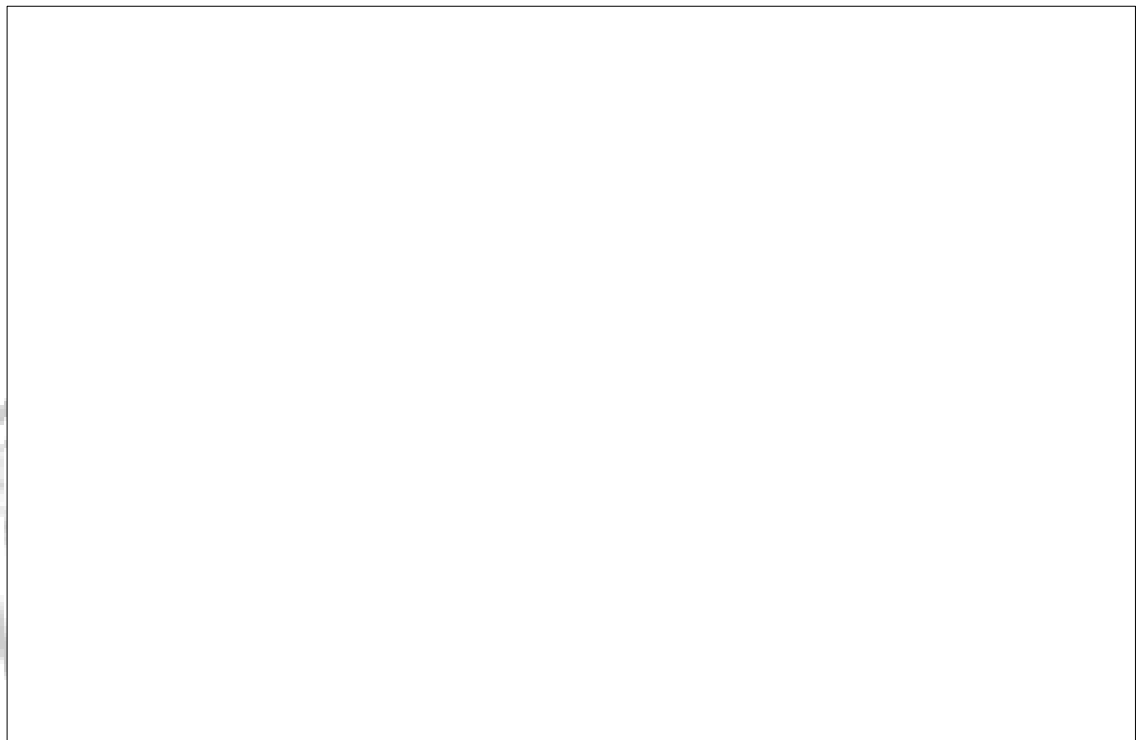
1 = Kurang Baik

B. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kemenarikan tampilan				
2.	Proporsi <i>layout</i> (tata letak menu, tombol, dan teks)				
3.	Kesesuaian pemilihan <i>background</i>				
4.	Kesesuaian pemilihan <i>backsound</i>				
5.	Keterbacaan tulisan (ukuran huruf dan gaya huruf)				
6.	Kualitas gambar yang digunakan				
7.	Kualitas tombol (fungsi dan reaksi tombol)				
8.	Kejelasan petunjuk penggunaan				

9.	Konsistensi navigasi pada ikon yang digunakan				
10.	Kemudahan penggunaan multimedia interaktif				
11.	Daya dukung terhadap proses belajar				

C. Komentar dan Saran



D. Kesimpulan

Multimedia Interaktif ini dinyatakan :

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari pada poin yang sesuai dengan kesimpulan anda)

Malang,

2020

Validator

(Maharani Putri K., M.Pd)

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD NEGERI GIRIMOYO 02 MALANG

Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

Sub Tema 3 : Lingkungan dan Manfaatnya

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	3.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual	4.1.1 Menuliskan pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan.
<p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi masyarakat.</p> <p>4.1.1 Menuliskan pengaruh karakteristik geografis sebagai negara kepulauan/maritime terhadap kehidupan ekonomi masyarakat.</p>
<p>PPKn</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan nilai-nilai Pancasila yang ada dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.1 Menyajikan contoh pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dalam teks tulis.</p>

C. Tujuan

1. Dengan membaca teks siswa mampu mengidentifikasi pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis dengan tepat.
2. Melalui penugasan siswa menuliskan pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, dan tulis dengan tepat.

3. Melalui penjelasan guru dan membaca teks siswa mampu menyebutkan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi dengan tepat.
4. Melalui penugasan siswa mampu menuliskan pengaruh karakteristik geografis sebagai negara kepulauan/maritim terhadap kehidupan ekonomi dengan tepat.
5. Dengan mengamati teks dan video siswa mampu menyebutkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan tepat.
6. Melalui penugasan siswa mampu menuliskan nilai-nilai Pancasila yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Pokok pikiran dalam teks paragraf
2. IPS : Karakteristik geografis Indonesia
3. PPKn : Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara

E. Pendekatan & Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Problem Based Learning

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah bervariasi, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>mengawali setiap kegiatan dengan doa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 1. Siswa mendengarkan menyimak materi tentang pokok pikiran dalam teks yang disampaikan guru. 2. Siswa membaca dan mengamati contoh teks yang ditampilkan oleh guru. 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai teks tersebut. 4. Siswa dan guru membahas tentang pokok pikiran yang dalam teks. 5. Siswa mengerjakan lembar kegiatan siswa (LKS) secara individu. 6. Siswa mengumpulkan hasil kegiatan siswa. 7. Siswa dan guru membahas hasil lembar kegiatan siswa secara bersama-sama. 8. Siswa memperhatikan kembali penjelasan guru tentang karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi masyarakat. 9. Siswa mengamati teks yang ditampilkan oleh guru tentang pengaruh karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritime terhadap kehidupan ekonomi masyarakat. 10. Kemudian siswa membentuk kelompok dengan 5-6 anggota. 11. Siswa bersama kelompok mengamati teks yang 	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>ditampilkan oleh guru.</p> <p>12. Setelah itu siswa mengerjakan lembar kegiatan kelompok (LKK) dengan menuliskan jenis usaha atau pekerjaan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya laut sesuai dengan karakter geografis Indonesia sebagai negara maritim.</p> <p>13. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan presentasi.</p> <p>14. Setelah itu siswa kembali ke kelompok dan berdiskusi kembali.</p> <p>15. Siswa berdiskusi tentang nilai-nilai Pancasila apa saja yang ada dalam teks yang diberikan oleh guru.</p> <p>16. Siswa bersama kelompok menuliskan sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sesuai dengan teks.</p>	
Penutup	<p>Evaluasi</p> <p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>2. Siswa dan guru membahas hasil pengerjaan soal evaluasi</p> <p>Refleksi</p> <p>3. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari apakah sudah paham semua atau masih ada yang belum paham mengenai materi yang disampaikan</p> <p>4. Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>5. Siswa mengungkapkan kesan-kesan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>6. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi dan kegiatan yang telah dilakukan.</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari</p> <p>Tindak lanjut</p> <p>8. Guru mengingatkan siswa untuk jangan lupa belajar di rumah dan mengulangi materi yang telah dipelajari di rumah.</p> <p>9. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>10. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	

H. Media Pembelajaran

Multimedia Interaktif

I. Sumber Belajar

Buku Guru Tema 1. 2017. *Oragn Gerak Hewan dan Manusia*. Kelas V. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Buku Siswa Tema 2. 2017. *Oragn Gerak Hewan dan Manusia*. Kelas V. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Buku LKS Siswa. 2017. *Oragn Gerak Hewan dan Manusia*. Kelas V. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian :
 - a. Pengetahuan:

Tes tulis, Tes lisan, Penugasan
 - b. Sikap:

Spritual, Sosial
 - c. Keterampilan

Tes Praktik, Portofolio

2. Alat Penilaian : a. Pengetahuan:
Soal Evaluasi, LKS, LKK
b. Sikap:
Lembar Observasi, Penilaian Antar Peserta Didik, Penilaian
Percaya Diri
c. Keterampilan

Guru Wali Kelas V,

NIP.

Malang,

2020

Guru Pengajar,

Tri Maulid Dyah

NIM. 201610430311168

LAMPIRAN :

1. Rubrik Penilaian
2. Rangkuman Materi
3. Lembar Kegiatan Kelompok (LKK)
4. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
5. Lembar Evaluasi



RUBRIK PENILAIAN

A. PENILAIAN PENGETAHUAN

- Aspek 1 IPS : Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi masyarakat
- Aspek 2 PPKn : Menyebutkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

No.	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
		Aspek 1		Aspek 2	
		Tercapai	Belum Tercapai	Tercapai	Belum Tercapai
Keterangan : Tercapai : Apabila siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan aspek dengan tepat Belum tercapai : Apabila siswa belum mampu mengidentifikasi dan menyebutkan aspek dengan tepat					

B. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian unjuk kerja : Mencari pokok pikiran dalam teks

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan pokok pikiran dengan tepat	Hampir semua pokok pikiran ditemukan dengan tepat	Ada beberapa pokok pikiran yang tidak tepat	Sebagian besar pokok pikiran yang ditemukan tidak tepat
Menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukan bukti	Mampu menunjukan beberapa	Beberapa bukti pendukung	Sebagian besar bukti pendukung

	pendukung dengan tepat	bukti pendukung dengan tepat	yang ditunjukkan tidak tepat	yang ditunjukkan tidak tepat
Waktu	Keseluruhan pokok pikiran ditemukan dengan sangat cepat	Keseluruhan pokok pikiran ditemukan dengan cepat	Keseluruhan pokok pikiran ditemukan dengan cukup cepat	Keseluruhan pokok pikiran ditemukan dengan sangat lambat
Keterampilan penulisan	Keseluruhan hasil penulisan sistematis dan benar, menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan sistematis dan benar, menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan sistematis dan benar, menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil penulisan sistematis dan benar, menunjukkan keterampilan penulisan yang perlu ditingkatkan

C. PENILAIAN SIKAP

Minggu ke-... Bulan.....2020

Subtema:

No	Nama Siswa	Perkembangan Perilaku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

Catatan:

SB = Sangat Baik ; B = Baik ; C = Cukup ; K =Kurang

Pedoman Penilaian Sikap

a. Percaya diri

Deskriptor:

1. Siswa percaya diri mengungkapkan pendapatnya.
2. Siswa percaya diri menjawab pertanyaan guru.
3. Siswa percaya diri maju di depan kelas

b. Kerjasama

Deskriptor:

1. Siswa tertib dalam kelompok.
2. Siswa bekerjasama dengan teman dalam satu kelompok
3. Siswa membantu teman dalam kelompok yang mengalami kesulitan.

c. Disiplin

Deskriptor:

1. Siswa tepat waktu dalam menyelesaikan LKK.
2. Siswa mengikuti semua kegiatan pembelajaran sampai selesai.
3. Siswa mengikuti petunjuk yang diarahkan guru selama pembelajaran.

Penilaian :

SB = memenuhi 3 deskriptor.

B = memenuhi 2 deskriptor.

C = memenuhi 1 deskriptor.

K = tidak memenuhi semua deskriptor.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI GIRIMOYO 02 MALANG

Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

Sub Tema 3 : Lingkungan dan Manfaatnya

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	3.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan	4.1.1 Menuliskan pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan.

lisan secara lisan, tulis, dan visual	
<p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim serta pengaruhnya terhadap kegiatan transportasi.</p> <p>4.1.1 Menuliskan pengaruh karakteristik geografis sebagai negara kepulauan/maritime terhadap kegiatan transportasi.</p>
<p>PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan nilai-nilai Pancasila yang ada dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.1 Menyajikan contoh pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dalam teks tulis.</p>

C. Tujuan

1. Dengan membaca teks siswa mampu mengidentifikasi pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis dengan tepat.
2. Melalui penugasan siswa menuliskan pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, dan tulis dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru dan membaca teks siswa mampu menyebutkan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim serta pengaruhnya terhadap kegiatan transportasi dengan tepat.

4. Melalui penugasan siswa mampu menuliskan pengaruh karakteristik geografis sebagai negara kepulauan/maritim terhadap kegiatan transportasi dengan tepat.
5. Dengan mengamati teks dan video siswa mampu menyebutkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan tepat.
6. Melalui penugasan siswa mampu menuliskan nilai-nilai Pancasila yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Pokok pikiran dalam teks paragraf
2. IPS : Karakteristik geografis Indonesia
3. PPKn : Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara

E. Pendekatan & Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Problem Based Learning

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah bervariasi, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>1. Siswa mendengarkan menyimak materi tentang pokok pikiran dalam teks yang disampaikan guru.</p> <p>2. Siswa membaca dan mengamati contoh teks yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai teks tersebut.</p> <p>4. Siswa dan guru membahas tentang pokok pikiran yang dalam teks.</p> <p>5. Siswa mengerjakan lembar kegiatan siswa (LKS) secara individu.</p> <p>6. Siswa mengumpulkan hasil kegiatan siswa.</p> <p>7. Siswa dan guru membahas hasil lembar kegiatan siswa secara bersama-sama.</p> <p>8. Siswa memperhatikan kembali penjelasan guru tentang karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim serta pengaruhnya terhadap kegiatan transportasi.</p> <p>9. Siswa mengamati teks yang ditampilkan oleh guru tentang pengaruh karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritime terhadap kegiatan transportasi.</p> <p>10. Kemudian siswa membentuk kelompok dengan 5-6 anggota.</p> <p>11. Siswa bersama kelompok mengamati peta pelabuhan laut yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>12. Setelah itu siswa mengerjakan lembar kegiatan kelompok (LKK) dengan menuliskan nama-nama pelabuhan laut yang ada disekitar pulau tempat tinggalnya.</p>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>13. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan presentasi.</p> <p>14. Setelah itu siswa kembali ke kelompok dan berdiskusi kembali.</p> <p>15. Siswa berdiskusi tentang nilai-nilai Pancasila apa saja yang ada dalam teks yang diberikan oleh guru.</p> <p>16. Siswa bersama kelompok menuliskan sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sesuai dengan teks.</p>	
Penutup	<p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal evaluasi 2. Siswa dan guru membahas hasil pengerjaan soal evaluasi <p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari apakah sudah paham semua atau masih ada yang belum paham mengenai materi yang disampaikan 4. Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahami. 5. Siswa mengungkapkan kesan-kesan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 6. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi dan kegiatan yang telah dilakukan. 7. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab mengenai materi yang dipelajari <p>Tindak lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengingatkan siswa untuk jangan lupa belajar di rumah dan mengulangi materi yang telah dipelajari di rumah. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	9. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 10. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	

H. Media Pembelajaran

Multimedia Interaktif

I. Sumber Belajar

Buku Guru Tema 1. 2017. *Oragn Gerak Hewan dan Manusia*. Kelas V. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Buku Siswa Tema 2. 2017. *Oragn Gerak Hewan dan Manusia*. Kelas V. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Buku LKS Siswa. 2017. *Oragn Gerak Hewan dan Manusia*. Kelas V. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian : a. Pengetahuan:
Tes tulis, Tes lisan, Penugasan
b. Sikap:
Spritual, Sosial
c. Keterampilan
Tes Praktik, Portofolio
2. Alat Penilaian : a. Pengetahuan:
Soal Evaluasi, LKS, LKK
b. Sikap:
Lembar Observasi, Penilaian Antar Peserta Didik, Penilaian
Percaya Diri
c. Keterampilan

Guru Wali Kelas V,

Malang,

2020

Guru Pengajar,

NIP.

Tri Maulid Dyah

NIM. 201610430311168

LAMPIRAN :

1. Rubrik Penilaian
2. Rangkuman Materi
3. Lembar Kegiatan Kelompok (LKK)
4. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
5. Lembar Evaluasi



RUBRIK PENILAIAN

K. PENILAIAN PENGETAHUAN

- Aspek 1 IPS : Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi masyarakat
- Aspek 2 PPKn : Menyebutkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

No.	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
		Aspek 1		Aspek 2	
		Tercapai	Belum Tercapai	Tercapai	Belum Tercapai
Keterangan : Tercapai : Apabila siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan aspek dengan tepat Belum tercapai : Apabila siswa belum mampu mengidentifikasi dan menyebutkan aspek dengan tepat					

L. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian unjuk kerja : Mencari pokok pikiran dalam teks

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan pokok pikiran dengan tepat	Hampir semua pokok pikiran ditemukan dengan tepat	Ada beberapa pokok pikiran yang tidak tepat	Sebagian besar pokok pikiran yang ditemukan tidak tepat
Menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukan bukti	Mampu menunjukan beberapa	Beberapa bukti pendukung	Sebagian besar bukti pendukung

	pendukung dengan tepat	bukti pendukung dengan tepat	yang ditunjukkan tidak tepat	yang ditunjukkan tidak tepat
Waktu	Keseluruhan pokok pikiran ditemukan dengan sangat cepat	Keseluruhan pokok pikiran ditemukan dengan cepat	Keseluruhan pokok pikiran ditemukan dengan cukup cepat	Keseluruhan pokok pikiran ditemukan dengan sangat lambat
Keterampilan penulisan	Keseluruhan hasil penulisan sistematis dan benar, menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan sistematis dan benar, menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan sistematis dan benar, menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil penulisan sistematis dan benar, menunjukkan keterampilan penulisan yang perlu ditingkatkan

M. PENILAIAN SIKAP

Minggu ke-... Bulan.....2020

Subtema:

No	Nama Siswa	Perkembangan Perilaku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

Catatan:

SB = Sangat Baik ; B = Baik ; C = Cukup ; K =Kurang

Pedoman Penilaian Sikap

a. Percaya diri

Deskriptor:

4. Siswa percaya diri mengungkapkan pendapatnya.
5. Siswa percaya diri menjawab pertanyaan guru.
6. Siswa percaya diri maju di depan kelas

b. Kerjasama

Deskriptor:

4. Siswa tertib dalam kelompok.
5. Siswa bekerjasama dengan teman dalam satu kelompok
6. Siswa membantu teman dalam kelompok yang mengalami kesulitan.

c. Disiplin

Deskriptor:

1. Siswa tepat waktu dalam menyelesaikan LKK.
2. Siswa mengikuti semua kegiatan pembelajaran sampai selesai.
3. Siswa mengikuti petunjuk yang diarahkan guru selama pembelajaran.

Penilaian :

SB = memenuhi 3 deskriptor.

B = memenuhi 2 deskriptor.

C = memenuhi 1 deskriptor.

K = tidak memenuhi semua deskriptor.

Rangkuman Materi

A. Pokok Pikiran :

Pokok Pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pokok pikiran disebut juga dengan ide pokok, pikiran utama, gagasan utama, atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pokok pikiran yang merupakan inti dari pembahasan yang ada pada paragraf tersebut. Pokok pikiran dalam suatu paragraf terletak pada kalimat utama, biasanya terdapat di awal, tengah, atau akhir paragraf.

Sebuah paragraf terdiri dari :

1. **Kalimat utama** adalah kalimat yang memuat pokok pikiran paragraf. Kalimat utama akan diuraikan oleh beberapa kalimat lain dalam paragraf tersebut.
2. **Kalimat pengembang** adalah kalimat yang berfungsi untuk menguraikan, menjelaskan, dan merinci kalimat utama.

Letak Kalimat Utama :

1. **Paragraf Deduktif** : paragraf yang kalimat utamanya terletak di awal paragraf
2. **Paragraf Induktif** : paragraf yang kalimat utamanya terletak di akhir paragraf
3. **Paragraf Campuran** : paragraf yang kalimat utamanya terletak di awal paragraf, kemudian diulangi kembali di akhir paragraf

Langkah-langkah dalam menentukan pokok pikiran :

1. Bacalah paragraf tersebut dengan seksama
2. Perhatikan kalimat pertama dan kalimat terakhir paragraf
3. Tentukan kalimat yang merupakan kalimat utama pada paragraf tersebut
4. Pokok pikiran dirumuskan dari kalimat utama paragraf tersebut

B. Karakteristik Geografis Indonesia :



Indonesia merupakan negara kepulauan terbesar di dunia. Indonesia juga memiliki posisi geografis yang unik sekaligus menjadikannya strategis, hal ini dapat dilihat dari letak geografis Indonesia.

Letak geografis berupa keadaan alam yang mengelilingi wilayah tersebut, seperti: benua, samudra, laut, danau, dan sebagainya. Secara geografis, Indonesia sangat diuntungkan karena terletak pada posisi silang diantara 2 benua (Asia dan Australia) dan diantara 2 samudra (Hindia dan Pasifik).

- ✓ Letak geografis ini sangat strategis karena Indonesia berada pada jalur pelayaran dan penerbangan Internasional yang dilalui oleh banyak negara di dunia.

Pengaruh Letak Geografis Indonesia :

1. Mempengaruhi Perubahan Alam

Letak geografis Indonesia dilalui hembusan angin muson. Angin muson membawa perbedaan musim di Indonesia yang mempengaruhi proses terjadinya musim hujan dan musim kemarau. Angin muson bergerak bergantian sepanjang tahun sebanyak 2 kali.

2. Wilayah Strategis

Letak Indonesia yang berada diantara 2 benua dan 2 samudra membuat Indonesia menjadi jalur perlintasan internasional baik laut dan udara. Hal ini akan mempengaruhi perkembangan ekonomi pada zona ekonomi eksklusif Indonesia yang dilewati industri-industri besar.

C. Nilai-Nilai Pancasila :

Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Pancasila



Pancasila sebagai dasar negara Indonesia bukan lagi suatu hal yang baru bagi masyarakat Indonesia. Dari zaman dahulu, nilai-nilai Pancasila memang sudah terkandung dalam kehidupan sosial budaya masyarakat kita. Nilai-nilai tersebut telah meliputi berbagai aspek kehidupan dan masih tetap dipelihara sampai saat ini.

Nilai-nilai Pancasila perlu sekali kita kembangkan dalam kehidupan sosial budaya. Hal ini dimaksudkan agar tercipta suasana yang tenang, sejahtera, damai, dan aman. Tanpa nilai-nilai tersebut, kita tidak akan dapat mencapai semua itu.

1. Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa



Beriman kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya. Nilai yang terkandung dalam sila ini juga mengharuskan kita untuk saling menghormati dan bekerja sama antar pemeluk agama yang berbeda-beda. Kita tidak boleh memaksakan suatu agama dan kepercayaan kepada orang lain, kita harus saling menghormati kebebasan dalam menjalankan ibadah.

2. Nilai Kemanusiaan yang Adil dan Beradab



Setiap warga negara hendaklah mengakui persamaan derajat, persamaan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia, dan persamaan hak. Dengan menjunjung tinggi persamaan derajat, hak, dan kewajiban, maka seluruh bangsa Indonesia bersamasama akan mampu menegakkan dan juga memelihara kebersamaan. Penerapan nilai ini dalam kehidupan sehari-hari adalah dengan mengembangkan rasa saling mencintai sesama manusia, sikap tenggang rasa, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, gemar melakukan kegiatan kemanusiaan, serta berani menegakkan kebenaran dan keadilan.

3. Nilai Persatuan Indonesia



Makna dan nilai yang terkandung dalam sila ini adalah menjaga persatuan dan kesatuan negara Republik Indonesia. Dengan menerapkan sikap cinta tanah air, rela berkorban demi bangsa dan negara, serta memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhineka Tunggal Ika.

4. Nilai Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan



Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama. Kedudukan yang sama tersebut hendaknya digunakan secara sadar dengan mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat. Selain itu, warga negara Indonesia harus selalu mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan suatu persoalan bersama. Penerapan dalam sikap sehari-hari adalah dengan mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi dan golongan, tidak memaksakan kehendak kepada orang lain, serta mengutamakan budaya musyawarah dalam menyelesaikan masalah dengan diliputi oleh semangat kekeluargaan.

5. Nilai Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia



Kita harus menghindarkan diri dari sifat pemborosan, selalu bergaya hidup mewah, dan perbuatan-perbuatan yang merugikan kepentingan umum. Bekerja keras dan menghargai hasil kerja keras orang lain sangat dibutuhkan dalam mewujudkan sikap kebersamaan. Di samping itu, harus dikembangkan pula sikap adil terhadap sesama, menghormati hak orang lain, serta menolong dan menghargai orang lain.

Lampiran 7

HASIL VALIDASI TAHAP 1 OLEH AHLI MATERI

ANGKET VALIDATOR AHLI MATERI

**“Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Tema 1
Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas 5 SD/MI”**

Data Pribadi Validator

Nama Validator : *Falistya Rorisatul M. N*

NIP :

Alamat : *Malang*

Angket ini digunakan untuk memberikan penilaian, kritik, dan saran guna menyempurnakan media pembelajaran yang dikembangkan.

A. Prosedur Penilaian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang menunjukkan dari aspek penilaian materi.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

70,4

B. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan Kurikulum 2013	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan tema pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian materi dengan KD		✓		
4.	Kesesuaian indikator dengan KD			✓	
5.	Kesesuaian tujuan dengan indikator		✓		
6.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan indikator			✓	

3/2/10

7.	Materi yang disajikan holistik (tematik)			✓	
8.	Kesesuaian soal pembelajaran dengan materi		✓		
9.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan		✓		
10.	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna		✓		
11.	Kejelasan kalimat yang digunakan		✓		

C. Komentar dan Saran

1. Rangkuman materi
2. Alokasi waktu
3. Beri keterangan mana soal evaluasi, LKS, LKK
4. Perhatikan pemilihan KKO pada indikator

D. Kesimpulan

Multimedia Interaktif ini dinyatakan :

- ☐ Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
☒ Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
☐ Tidak layak

(Mohon centang pada poin yang sesuai dengan kesimpulan anda)

Malang, 28 februari 2020

Validator

(Falistya Roisatul M.N, M.Pd)

Lampiran 8

HASIL VALIDASI TAHAP 1 OLEH AHLI MEDIA

ANGKET VALIDATOR AHLI MEDIA

“Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas 5 SD/MI”

Data Pribadi Validator

Nama Validator : MAHARANI PUTRI K., M.Pd

NIP : 170920061989.

Alamat : DAU - MALANG.

Angket ini digunakan untuk memberikan penilaian, kritik, dan saran guna menyempurnakan media pembelajaran yang dikembangkan.

A. Prosedur Penilaian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang menunjukkan dari aspek penilaian media.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

B. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kemenarikan tampilan		✓		
2.	Proporsi <i>layout</i> (tata letak menu, tombol, dan teks)		✓		
3.	Kesesuaian pemilihan <i>background</i>		✓		
4.	Kesesuaian pemilihan <i>backsound</i>		✓		
5.	Keterbacaan tulisan (ukuran huruf dan gaya huruf)		✓		
6.	Kualitas gambar yang digunakan			✓	

7.	Kualitas tombol (fungsi dan reaksi tombol)		✓		
8.	Kejelasan petunjuk penggunaan			✓	
9.	Konsistensi navigasi pada ikon yang digunakan		✓		
10.	Kemudahan penggunaan multimedia interaktif			✓	
11.	Daya dukung terhadap proses belajar	✓			

C. Komentar dan Saran

1. Tulis Subtemanya.
2. Gambar contoh cari gambar lain selain yang ada di buku siswa.
3. Gambar yang diambil dari internet berikan sumber.
4. Tambahkan tampilan awal, untuk mengajak siswa menggunakan multimedia.
5. Tambahkan dubbing suara.
6. Keterhubungan antara muatan 1 dengan lainnya.
7. Buat Buku petunjuk penggunaan
8. Petunjuk yang ada di multimedia beri iconnya.

D. Kesimpulan

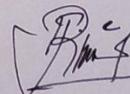
Multimedia Interaktif ini dinyatakan :

- ☐ Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
- ☐ Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak layak

(Mohon centang pada poin yang sesuai dengan kesimpulan anda)

Malang, 10 Maret 2020

Validator



(Maharani Putri K., M.Pd)

Lampiran 9

HASIL AKHIR VALIDASI OLEH AHLI MATERI

ANGKET VALIDATOR AHLI MATERI

**“Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Tema 1
Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas 5 SD/MI”**

Data Pribadi Validator

Nama Validator : *Falistya Raisatul M.N*

NIP :

Alamat : *Malang.*

Angket ini digunakan untuk memberikan penilaian, kritik, dan saran guna menyempurnakan media pembelajaran yang dikembangkan.

A. Prosedur Penilaian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang menunjukkan dari aspek penilaian materi.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

$$P = \frac{37}{44} \times 100 = 84,1\%$$

*SB***B. Penilaian**

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan Kurikulum 2013	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan tema pembelajara	✓			
3.	Kesesuaian materi dengan KD	✓			
4.	Kesesuaian indikator dengan KD		✓		
5.	Kesesuaian tujuan dengan indikator		✓		
6.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan indikator		✓		

7.	Materi yang disajikan holistik (tematik)		✓		
8.	Kesesuaian soal pembelajaran dengan materi	✓			
9.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan		✓		
10.	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna		✓		
11.	Kejelasan kalimat yang digunakan		✓		

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

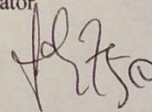
Multimedia Interaktif ini dinyatakan :

- ☒ Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
☐ Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
☐ Tidak layak

(Mohon centang pada poin yang sesuai dengan kesimpulan anda)

Malang, 2 maret 2020

Validator



(Falistya Roisatul M.N, M.Pd)

Lampiran 10

HASIL AKHIR VALIDASI OLEH AHLI MEDIA

ANGKET VALIDATOR AHLI MEDIA

**“Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Tema 1
Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas 5 SD/MI”**

Data Pribadi Validator

Nama Validator : MAHARANI PUTRI K., M.Pd

NIP : 170920061989

Alamat : DAU - MALANG.

Angket ini digunakan untuk memberikan penilaian, kritik, dan saran guna menyempurnakan media pembelajaran yang dikembangkan.

A. Prosedur Penilaian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang menunjukkan dari aspek penilaian media.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

$P = \frac{43}{44} \times 100 = 97,7\%$

SB

B. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kemenarikan tampilan	✓			
2.	Proporsi <i>layout</i> (tata letak menu, tombol, dan teks)	✓			
3.	Kesesuaian pemilihan <i>background</i>	✓			
4.	Kesesuaian pemilihan <i>backsound</i>	✓			
5.	Keterbacaan tulisan (ukuran huruf dan gaya huruf)	✓			
6.	Kualitas gambar yang digunakan		✓		

7.	Kualitas tombol (fungsi dan reaksi tombol)	✓			
8.	Kejelasan petunjuk penggunaan	✓			
9.	Konsistensi navigasi pada ikon yang digunakan	✓			
10.	Kemudahan penggunaan multimedia interaktif	✓			
11.	Daya dukung terhadap proses belajar	✓			

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

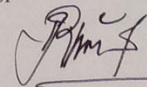
Multimedia Interaktif ini dinyatakan :

- ☒ Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
☐ Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
☐ Tidak layak

(Mohon centang pada poin yang sesuai dengan kesimpulan anda)

Malang, 11 Maret 2020

Validator



(Maharani Putri K., M.Pd)

Lampiran 11

HASIL PENGISIAN ANGKET OLEH SISWA

ANGKET RESPON SISWA

Pengembangan Multimedia Interaktif pada Pembelajaran Tematik Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas 5 SD/MI

Nama Siswa : Nur Amroh L.H

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan, isilah tabel skala penilaian berdasarkan pengalaman kalian belajar dengan menggunakan Multimedia Interaktif.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

(37)

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Bagaimana penyampaian materi dalam multimedia interaktif?	✓			
2.	Bagaimana tampilan materi dan kegiatan pembelajaran dalam multimedia interaktif?	✓			
3.	Bagaimana tombol-tombol dan gambar yang disajikan pada multimedia interaktif?	✓			
4.	Bagaimana tampilan gambar latar belakang yang digunakan dalam multimedia interaktif?	✓			
5.	Bagaimana bentuk tulisan yang digunakan dalam multimedia interaktif ?			✓	
6.	Bagaimana dengan musik pengiring yang digunakan dalam multimedia interaktif?		✓		✓
7.	Bagaimana kemudahan dalam penggunaan multimedia interaktif?	✓			
8.	Bagaimana fungsi multimedia interaktif dalam membantu proses pembelajaran?	✓			
9.	Bagaimana kemenarikan multimedia interaktif untuk kegiatan pembelajaran?	✓			
10.	Bagaimana keseluruhan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif?	✓			

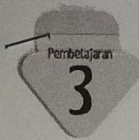
Lampiran 12

SURAT KETERANGAN PENELITIAN DI SD NEGERI GIRIMOYO 02 KABUPATEN MALANG

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN MALANG DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 2 GIRIMOYO NSS : 1010518070002 – NPSN : 20518428 JL. Diponegoro No. 37 Karangploso Telp. (0341) 2998419 Malang 65152 E-mail : sdngirimoyo02@yahoo.com website : http://www.sdngirimoyo02.blogspot.com</p>
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor. 421/041/35.07.101.432.02/2020</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini :</p>	
Nama	: Dra. EMY SULISTYANINGSIH
NIP	: 196409011987032012
Pangkat, Gol Ruang	: Pembina Utama, IV/c
Jabatan	: Kepala Sekolah SD Negeri 2 Girimoyo, Kecamatan Karangploso
<p>Dengan ini Menerangkan mahasiswa yang bernama :</p>	
Nama	: TRI MAULID DYAH
NIM	: 201610430311168
Jurusan	: FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhamadiyah Malang
<p>Mahasiswa bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian di SD Negeri 2 Girimoyo kecamatan Karangploso pada Tanggal 13 Maret 2020 dengan Judul PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA KELAS 5 SD/MI.</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk menjadi masukan yang berkepentingan dan dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div> <p>Karangploso, 16 Maret 2020 Kepala Sekolah</p> <p>Dra. EMY SULISTYANINGSIH NIP. 196409011987032012</p> </div> </div>	

Lampiran 13

HASIL Pengerjaan Soal Evaluasi oleh Siswa





SOAL EVALUASI


Nama : LHam Syahputra
 Kelas : 5B


Kerjakanlah dengan memilih jawaban yang paling tepat !

1. Indonesia disebut sebagai negara maritim karena sebagian besar wilayahnya terdiri atas ...
 - a. Danau
 - b. Pesisir
 - c. Daratan
 - ☒ d. Laut
2. Yang melambangkan dasar persatuan Indonesia adalah ...

☒ a. 

b. 

c. 

d. 
3. Sila yang menunjukkan kaitannya dengan Tuhan, terdapat pada sila ...
 - a. 4
 - b. 3
 - c. 2
 - ☒ d. 1
4. Contoh penerapan sila Ketuhanan Yang Maha Esa adalah ...
 - a. Melakukan kegiatan gotong royong
 - ☒ b. Beribadah sesuai dengan agama dan keyakinan
 - c. Melakukan kegiatan musyawarah dalam menyelesaikan permasalahan
 - d. Menghargai pendapat orang lain
5. Jumlah ide pokok / pokok pikiran pada setiap paragraf adalah ...
 - a. 5
 - b. 3
 - ☒ c. 1
 - d. 2
6. Gagasan yang menjadi ide pengembang paragraf adalah ...
 - a. Kalimat utama
 - ☒ b. Kalimat penjelas
 - ☒ c. Ide pokok / pokok pikiran
 - d. Pokok kalimat
7. Sebagai negara maritim banyak penduduk Indonesia memanfaatkan sumber daya alam laut dengan baik, contohnya adalah ...

HASIL Pengerjaan Soal Evaluasi oleh Siswa

- ☒ a. Membudidayakan terumbu karang
b. Membuat terasering
c. Melakukan reboisasi
d. Meracuni ikan di laut
8. Sejarah telah mencatat bahwa kejayaan bahari bangsa Indonesia sudah lahir sebelum kemerdekaan. Hal ini dibuktikan dengan adanya temuan-temuan situs prasejarah di gua-gua Pulau Muna, Seram, dan Arguni yang dipenuhi oleh lukisan-lukisan perahu layar menggambarkan bahwa nenek moyang bangsa Indonesia merupakan bangsa pelaut. Selain itu, ditemukan kesamaan benda-benda sejarah suku Aborigin di Australia dengan benda-benda sejarah yang ditemukan di Pulau Jawa.
Ide pokok / pokok pikiran dari teks diatas adalah ...
- a. Pulau Muna, Seram, dan Arguni dipenuhi oleh lukisan-lukisan perahu layar
b. Ditemukan kesamaan benda-benda sejarah suku Aborigin di Australia
☒ c. Sejarah telah mencatat bahwa kejayaan bahari bangsa Indonesia sudah lahir sebelum kemerdekaan
d. Nenek moyang bangsa Indonesia merupakan bangsa pelaut
9. Sebagai negara maritim sebagian besar wilayah Indonesia adalah laut, oleh karena itu untuk menyelamatkan daerah pesisir pantai dari abrasi maka sebaiknya ditanami tumbuhan ...
- a. Kacang hijau
b. Rumput laut
c. Terumbu karang
☒ d. Bakau
10. Kalimat yang didalamnya terdapat ide pokok / pokok pikiran disebut ...
- a. Kalimat pendukung
b. Kalimat penjelas
☒ c. Kalimat utama
d. Kalimat tanya

Nilai

90

Lampiran 14

DOKUMENTASI KEGIATAN



Proses membuka pelajaran



Pengenalan Multimedia Interaktif



Penjelasan penggunaan Multimedia Interaktif



Siswa memperhatikan materi yang ada pada Multimedia Interaktif



Tampilan materi pada Multimedia Interaktif



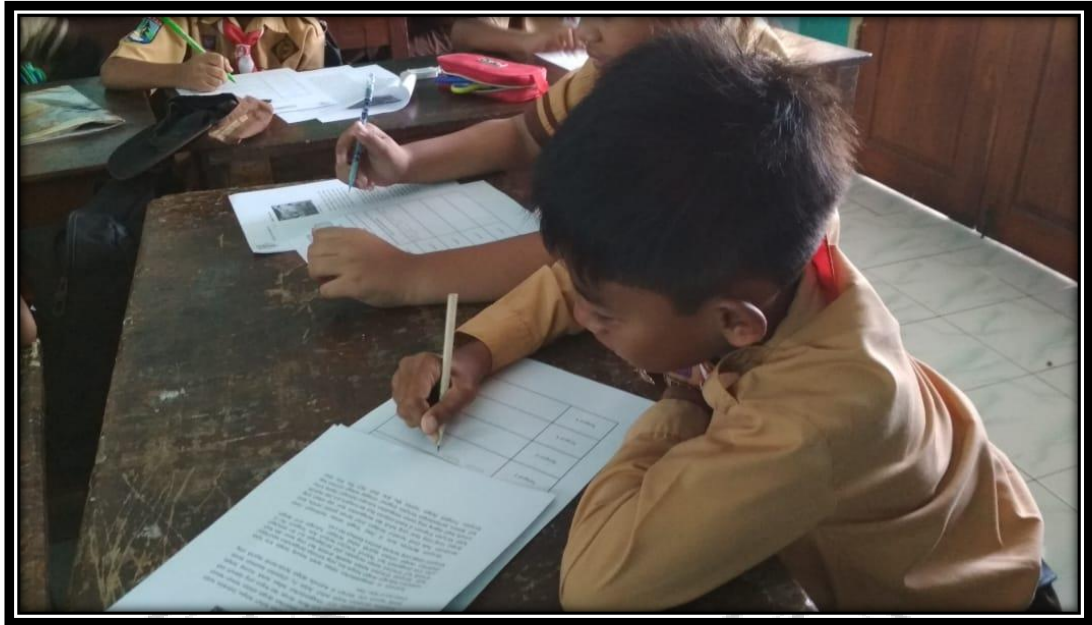
Siswa mencoba mengoperasikan Multimedia Interaktif secara langsung



Siswa mencoba mengoperasikan Multimedia Interaktif secara langsung



Siswa mengerjakan soal



Siswa mengerjakan soal



Suasana pembelajaran dengan Multimedia Interaktif



Siswa mengisi angket respon

